



**ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO - INCISA VALDARNO**  
**a.s. 2019 - 2020**

# COMMISSIONE NIV: MONITORAGGIO PDM VERBALE INCONTRO

Rignano 29 giugno 2020

	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE</b>	<b>AZIONI PREVISTE - PROGETTI PER IL MIGLIORAMENTO</b>	<b>AZIONI REALIZZATE</b>	<b>AZIONI DA REALIZZARE</b>
<b>1</b>	<b>Individuare e realizzare percorsi didattici da definire all'interno dei curricoli verticali per le varie discipline</b>	<p>Progettazione ed attuazione di percorsi di continuità educativa (per assicurare la continuità tra i diversi ordini di scuola ).</p> <p>Strutturazione di percorsi all'interno dei curricoli verticali elaborati.</p> <p>Ricerca - azione sulla strutturazione delle prove INVALSI per applicarne le caratteristiche e la metodologia nella didattica delle discipline.</p>	<p>X anche in modalità DaD</p> <p>X</p> <p>X condivisione degli esiti in commissione e con i docenti delle classi coinvolte nelle prove</p>	<p>Da strutturare <b>percorsi didattici</b> , che prevedono anche attività di passaggio tra i diversi ordini di scuola, all'interno dei curricoli verticali</p> <p>Da completare Da realizzare il curricolo inclusivo Da progettare curricoli per competenze e relative rubriche di valutazione</p> <p>Non realizzato in modalità DaD Incrementare la discussione e il confronto degli aspetti metodologici-didattici al fine di raggiungere maggiore omogeneità nei risultati Incrementare la condivisione degli esiti</p>
<b>2</b>	<b>Condividere percorsi finalizzati al raggiungimento delle competenze chiave europee</b>	<p>Progettazione di percorsi per la costruzione dell'identità personale, per la costruzione delle regole, per lo sviluppo dei valori civici e sociali e per la sicurezza.</p> <p>Individuazione di azioni di prevenzione e intervento per i casi di bullismo e cyber bullismo.</p> <p>All'interno dei curricoli verticali, progettazione di percorsi finalizzati a innalzare il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, linguistiche, matematiche e</p>	<p>X anche in modalità DaD</p> <p>X</p> <p>X modalità DaD e competenza digitale</p>	<p>Aggiornamento del curricolo di Cittadinanza esistente, secondo le Linee Guida relative al curricolo di ed. civica legge 92 del 19 agosto 2019 Divulgare e incrementare attività laboratoriali per lo sviluppo dell'apprendimento cooperativo</p> <p>Proseguire il progetto organizzato dalla RISva</p> <p>Da potenziare la progettazione di percorsi finalizzati a innalzare il livello di padronanza delle competenze linguistiche</p>

		digitali) e delle discipline STEM.		
3	<b>Revisione ed implementazione del curricolo verticale per la musica</b>	Progetto Toscana Musica  Progettazione di percorsi di ed. all'ascolto, avviamento alla lettura e scrittura del linguaggio musicale, laboratori musicali di canto e strumento	X ricognizione attività effettuate  X	Implementare il curricolo di musica  Da potenziare la produzione d'insieme Da potenziare laboratori musicali di canto e di strumento
4	<b>Valorizzare, raccordare e potenziare le esperienze musicali già avviate dall'Istituto</b>	Formazione/ricerca/azione sulla didattica musicale  Realizzazione di progetti di alfabetizzazione strumentale		Da valorizzare le risorse interne per attivare percorsi di formazione/autoformazione per i docenti di ogni ordine di scuola
5	<b>Diffondere l'uso della metodologia laboratoriale e cooperativa in maniera omogenea in tutti gli ordini di scuola e per tutte le discipline</b>	Formazione/ricerca-azione sulla didattica per competenze, laboratoriale e cooperativa.  Documentazione di percorsi didattici.  Rilevazione dei percorsi di didattica laboratoriale realizzati.	X ampliata con gli strumenti delle DaD  x  x	Da proseguire e divulgare  Da distribuire nel corso di tutto l'anno scolastico Da potenziare in ogni disciplina  Da potenziare
6	<b>Curare maggiormente la promozione della competenza digitale</b>	Formazione/ricerca-azione sulla didattica per competenze digitali (coding e robotica educativa).  Documentazione e divulgazione di buone pratiche.  Monitoraggio delle attività realizzate.	x  x  x	
7	<b>Favorire la socializzazione e la condivisione di</b>	Formazione/ricerca/azione sulla didattica laboratoriale e innovativa in ambito musicale		

	<b>contesti esperienziali attraverso l'esperienza pratico-musicale</b>	Progettazione di pratiche musicali d'insieme Documentazione dei percorsi attivati		Vedere gli obiettivi di processo 3 e 4
<b>8</b>	<b>Implementare la pratica musicale sia negli aspetti di fruizione che in quelli riguardanti la sfera della creatività</b>	Monitoraggio delle azioni attuate e documentate Progetto Musica Toscana	X	
<b>9</b>	<b>Monitorare in forma più strutturata le azioni attuate in relazione ai BES e a seguito di ciò, se necessario, rimodulare gli interventi</b>	Monitoraggio degli alunni BES. Rilevazione delle azioni attuate attraverso le schede di monitoraggio dei referenti di plesso raccolte e analizzate dal GLI per la stesura del PAI. Sportello BES e consulenza psicologica ( docenti, genitori, alunni scuola secondaria di primo grado )	X anche in modalità DaD  X  X in modalità DaD lo sportello BES	Da migliorare la comunicazione e la condivisione del senso e del ruolo del PDP con i genitori.  Da proseguire e potenziare con interventi rivolti ai docenti di sostegno non specializzati
<b>10</b>	<b>Monitoraggio più strutturato degli esiti al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado tra quelle principali sul territorio</b>	Sportello di orientamento Open day con le scuole superiori di secondo grado presenti nel territorio Progettazione di percorsi di potenziamento/orientamento e per la prevenzione della dispersione scolastica Rilevazione delle iscrizioni e degli esiti al termine del primo anno di scuola secondaria.	x  x  x  X con presentazione della scheda di ricognizione	Da potenziare  Rinviato a settembre il monitoraggio Da prevedere un raccordo con la FS BES per il passaggio di questi alunni, in particolare per gli alunni DVA

<b>11</b>	<b>Avvio di un percorso di autovalutazione sulle proprie potenzialità tramite l'utilizzo di questionari e test on line</b>	Elaborazione e somministrazione di questionari di autovalutazione e di orientamento.	X relativi ad interventi con esperti esterni e/o docenti più interessati	Da strutturare e resi di routine
<b>12</b>	<b>Avviare una rilevazione sistematica tra docenti, personale ATA, famiglie ed alunni per valutare il servizio offerto</b>	Analisi delle verifiche finali delle figure di sistema e monitoraggio del PdM.  Condivisione della progettazione e divulgazione dei documenti Rav, PTOF e PdM nelle riunioni di staff, collegio dei docenti, consiglio di Istituto.  Cura della comunicazione interna relativa alle fasi della progettazione attraverso una modulistica predisposta e condivisa.  Elaborazione e somministrazione di questionari di gradimento.	X  X  X	Da potenziare gli incontri tra figure di sistema      Da attivare
<b>13</b>	<b>Incrementare la formazione dei docenti sulla didattica innovativa e l'inclusione</b>	Attivazione di corsi di formazione per favorire l'inclusione dei BES, il miglioramento della motivazione e del clima relazionale nel gruppo classe.	X	Da potenziare anche con corsi di autoformazione
<b>14</b>	<b>Valorizzare le competenze presenti e potenziare l'organico di Istituto per istituire corsi di pratica strumentale e di canto</b>	Attivazione di corsi di formazione e/o autoformazione  Collaborazione con le scuole di musica e le associazioni musicali presenti nel territorio		Si predilige la valorizzazione delle risorse interne Istituire corsi di formazione di livello per docenti

## **Verbale della riunione del NIV del 29/06/2020 svolto in modalità mista**

Il giorno lunedì 29 giugno 2020 alle ore 10.00 si è tenuta, in modalità mista la riunione del NIV per discutere il seguente o.d.g.:

- 1) Monitoraggio PdM 2019/2020
- 2) Proposte per aggiornamento RAV
- 3) Varie e eventuali

La Dirigente apre la riunione chiarendo le linee essenziali per monitorare/aggiornare PdM, RAV, PTOF, alla luce dell'attuazione della DaD, in conseguenza alla situazione di emergenza Covid, e delle linee guide del Decreto Ministeriale 35 del 22/06/2020. Viene sottolineata l'obbligatorietà dell'Educazione Civica in tutti i gradi dell'Istruzione, a partite dalla scuola dell'infanzia. Occorre pertanto, entro l'inizio del prossimo a.s., aggiornare il curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione d'Istituto e procedere alla programmazione per ordini. Si rende inoltre necessario predisporre il curriculum verticale per l'Inclusione, nell'ottica di una verticalità più forte.

A settembre, i documenti ufficiali d'Istituto saranno aggiornati, con l'implementazione di contenuti inerenti alle necessità emerse in questo anno scolastico:

- 1) Didattica a Distanza
- 2) Documenti di recupero PAI e PIA, con relativo monitoraggio e conseguente organizzazione
- 3) Nuovo curriculum verticale dell'Inclusione
- 4) Nuovo curriculum di Ed. Civica e integrazione dei criteri di valutazione

5) Progetto Toscana Musica

6) Piano delle Arti

Tenendo in considerazione le criticità inerenti al settore della valutazione, agli stranieri e all'Inclusione, è necessaria una visione unitaria e una gestione della Scuola più consapevole delle risorse. Occorre, quindi, una nuova organizzazione da stabilire in sede collegiale e successivamente contrattuale, che abbia come azione di base **il ridurre e il semplificare per attuare e rendicontare**. Si concorda nel NIV l'importanza di definire con chiarezza i ruoli delle Figure di Sistema, **senza il frazionamento tra più figure**, sempre nell'ottica di unitarietà e verticalità per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Alla luce di quanto detto, la valutazione deve diventare una parte non trascurabile dei curricoli e per questo si propone di riorganizzare la Commissione Invalsi. Al fine di non disperdere le risorse umane ed economiche si propone di trasformare la Commissione Invalsi in Commissione per la Valutazione, in modo che questa si occupi dell'organizzazione e della restituzione delle prove standardizzate e allo stesso tempo coordini il lavoro delle Commissioni per i Curricoli verticali. Dovrebbe essere costituita da tutti i referenti dei Curricoli verticali e coordinata dai due referenti Invalsi. Il lavoro di ricerca, la classificazione dei quesiti Invalsi e la produzione di schede didattiche verrebbe effettuata all'interno delle attività sui curricoli verticali. Si propone di rivedere il colloquio della prova dell'Esame di Stato, facendo tesoro di quanto effettuato nella DaD, che è risultato più innovativo e prova di competenze.

1) Si passa al monitoraggio finale del PdM (vd. prospetto allegato). I componenti del NIV concordano di mantenere le due priorità, ma di ridurre e semplificare le azioni alla luce dei sei nuclei individuati. Da chiarire con i responsabili del Progetto *Toscana Musica* e del *Piano delle Arti* gli obiettivi di processo essenziali e le conseguenti azioni da perseguire in questo triennio. Il

monitoraggio finale del PdM sarà integrato dalla sintesi delle verifiche finali delle Figure di Sistema e presentato al primo Collegio.

- 2) In conseguenza di quanto esposto, l'aggiornamento del RAV sarà effettuato nel mese di settembre, tenendo sempre presente l'imperativo "ridurre e semplificare".

I componenti sono consapevoli che per l'aggiornamento del PdM e del RAV sarà necessaria un'approfondita riflessione durante l'estate nonché un congruo e intenso impegno ad inizio anno scolastico, utili anche per il nuovo assetto organizzativo da prospettare per la scuola.

La riunione termina alle ore 12.40

Le funzioni strumentali del PTOF  
Donata Baccani e Mariella Dusti

Rignano sull'Arno 01/07/2020